

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**ГБОУ «Васильевская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза
Н.Волостнова**

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей _____ _____ _____ Протокол № <u>1</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023	«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ М.В. Камалиева « <u>1</u> » <u>09</u> 2023 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ «Васильевская КШИ им.Героя Советского Союза Н.Волостнова» _____ И.В.Савельев Приказ № <u>145</u> « <u>1</u> » <u>09</u> 2023 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«История в лицах»

для обучающихся 5-9 классов

ВАСИЛЬЕВО 2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «История в лицах» для 5-9 классов разработана на основе требований ФГОС и результатов освоения ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса «История в лицах» 5 – 9 классы.

5 класс (34 часа):

Раздел 1. Введение. 2 часа.

Краткое описание программы, сообщение целей, задач.

Человек разумный. Внешние черты. Образ жизни. Занятия Древнего человека. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Как появилась неравенство и знать. Положение в обществе знатных людей.

Раздел 2: Древний Египет. 6 часов

Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Вельможа Синухет. Занятия вельмож. Фараоны Египта: особое положение в обществе. Тутмос. Тутанхамон. Гробница Тутанхамона. О чём говорят картины на стенах гробниц. Фараон Эхнатон, царица Нефертити. Мифы о богах.

Раздел 3: Древнее Двуречье. 6 часов.

Вавилонский царь Хамураппи. Законы Хамураппи. Древнееврейское царство Царь Соломон. Мудрость и справедливость правителя. Библейские предания.

Ассирийский царь Ашшурбанапал. Библиотека царя. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый. Военные походы и завоевания Дария первого.

Раздел 4 :Древний Китай. 4 часа.

Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Учение Конфуция. Конфуций - первый профессиональный педагог Поднебесной. Будда Шакьямуни (563 до н. э. — 483 до н. э.) — духовный учитель, легендарный основатель буддизма. Первый властелин Цинь. Внутренняя и внешняя политика. Империя Цинь. Император и его подданные.

Раздел 5. Древняя Греция. 9 часов.

Гомер — легендарный древнегреческий поэт-сказитель, создатель эпических поэм «Илиады» (древнейшего памятника европейской литературы) и «Одиссеи». Солон — афинский политик, законодатель и поэт, один из «семи мудрецов» Древней Греции. Сократ — древнегреческий философ, учение которого знаменует поворот в философии — от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека. Платон — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля. Аристотель — древнегреческий философ, воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н. э. основал Ликей (Лицей, или перипатетическую школу). Натуралист классического периода. Наиболее влиятельный из диалектиков древности; основоположник формальной логики. Создатель всесторонней системы философии, охватившей все сферы человеческого развития: социологию, философию, политику, логику, физику. Перикл — афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец. Филипп II — македонский царь, правивший с 359 года до н. э., отец Александра Великого. Создатель сильной армии. Объединил Грецию в рамках Коринфского союза. Демосфен, 384—322 гг. до н. э., греческий оратор и политик, пречисленный к канону 10 ораторов, признанный самым выдающимся представителем греческой риторики и великим политиком.

Александр Македонский (Александр Великий) — македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, один из величайших полководцев в истории, создатель мировой державы.

Раздел 5. Римская империя. 6 часов.

Сервий Туллий - шестой из царей Древнего Рима, правивший в 578—535 г. до н. э. Луций Тарквиний Гордый - последний, седьмой царь Древнего Рима. Ганнибал (247—183 до н. э.) - карфагенский полководец, один из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Заклятый враг Римской республики. Публий Корнелий Сципион Африканский Старший - римский полководец времён Второй Пунической войны. Спартак - бывший римский раб, возглавивший восстание на территории современной Италии в период 74 год до н. э. — 71 год до н. э. Армия Спартака. Гай Юлий Цезарь - древнеримский государственный и политический деятель, полководец, писатель. Консул 59, 48, 46, 45 и 44 годов до н. э., диктатор 49, 48—47 и 46—44 годов до н. э., великий понтифик с 63 года до н. э. Октавиан Август. Император Константин.

Итоговое повторение 1 час.

6 класс 34 часов.

Введение

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий.

Исторические деятели Киевской Руси.

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное и реальное в «признании варягов» на Русь. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси.

Вещий Олег: князь или воевода? Олег - основатель государства Киевская Русь. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Правление и внешнеполитическая деятельность.

Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.

Летопись о князе Игоре. Правление Игоря. Походы князя Игоря на Византию Игоря и печенеги. Убийство Игоря древлянами.

Княгиня Ольга: «хитрая, мудра, святая». Месть княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Ольга - первая христианка на Руси.

Святослав - полководец и дипломат, «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича.

Владимир Святой. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко.

Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Причины провала языческой реформы. Выбор веры. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Расширение династических связей в пределах Европы.

Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. «Поучение Владимира Мономаха». Нестор – первый русский летописец.

Исторические деятели периода политической раздробленности.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств.

Юрий Долгорукий. Становление Владимиро-Суздальского княжества. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир,

замок в Боголюбове. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

Князя Галицко-Волынского княжества. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий.

Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности. «Защитники Отечества». Александр Невский - князь, полководец, дипломат. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Отношения с Ордой. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Исторические деятели Московской Руси.

Возвышение Москвы. Роль московских князей в объединении Руси. Иван Калита. Русь при Дмитрии Донском. Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство белокаменного Кремля. Борьба с Тверью. Противостояние Орде. Русские святители в годы тяжелых испытаний (митрополит Петр, Сергей Радонежский). Значение преподобного Сергия Радонежского для земли русской. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Междоусобные войны второй четверти XV века, их причины и последствия. Расцвет русской иконописи: Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Даниил Черный.

Формы организации – групповые и индивидуальные

Основные виды деятельности: анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), практические работы, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, составление исторических портретов, эссе), викторины.

7 класс 34 часов

Исторические деятели России XVI в.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. Василий III – продолжатель дела своего отца. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Елена Глинская. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Федор Иванович.

Россия периода Смуты

Правители эпохи. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Феномен самозванства на Руси. Лжедмитрий I. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I. Царствование Василия Шуйского. Герои и антигерои Смутного времени. Минин и Пожарский – первые граждане России.

Россия при первых Романовых.

Земский собор 1613г. Претенденты на российский трон.

Первые Романовы. Михаил Романов. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Известные личности эпохи первых Романовых. Взлет и падение патриарха Никона. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Богдан Хмельницкий. Степан Разин. С. Дежнев. В. Поярков. Государственный деятель, дипломат Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащекин. Царь Федор Алексеевич. Царевна Софья. Поворот на Запад. Реформатор-канцлер Василий Васильевич Голицын. Русские царицы XVII в. Деятели культуры.

Формы организации – групповые и индивидуальные

Основные виды деятельности: анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), практические работы, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, составление исторических портретов, эссе), викторины.

8 класс 34 ч.

Эпоха Петра Великого.

Петр I. Детство. Отрочество. Юность. Воспитание Петра. Петр и царевна Софья. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Петр I и «птенцы гнезда Петрова». «Полудержавный властелин» А.Д. Меншиков. Петр Первый – реформатор. Внешняя политика Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Царевич Алексей. Дело царевича Алексея.

Эпоха Дворцовых переворотов.

Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II Алексеевич. Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. «Бироновщина». Иоанн Антонович. Елизавета Петровна – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Правление Екатерины Великой

Екатерина II Великая и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Золотой век российского дворянства. Усиление крепостничества. Е. Пугачев – предводитель народного восстания.

Г.А. Потемкин-сподвижник Екатерины II. Н.И. Панин – государственный деятель. Великий ученый России Михаил Васильевич Ломоносов.

«Искусство побеждать». А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. А.Н. Радищев, «бунтовщик хуже Пугачева».

Короткое царствование Павла I

Правление Павла I – время радикальной реакции. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Русская культура XVIII в.

В.Н. Татищев – отец российской исторической науки. Выдающиеся техники и изобретатели XVIII в.: И.И. Ползунов, К.Д. Фролов, И.П. Кулибин. Писатели XVIII в.: Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, А.Н. Радищев, Н.М. Карамзин.

Великие живописцы XVIII столетия: Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Ф.И. Шубин – основатель русской скульптуры.

Формы организации – групповые и индивидуальные

Основные виды деятельности: анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), практические работы, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, составление исторических портретов, эссе), викторины.

9 класс 34 ч.

Александровская эпоха: государственный либерализм

«Реформатор на словах, самодержец на деле». Александр I. Александр I и сподвижники – реформаторы. Михаил Михайлович Сперанский – «светило русской бюрократии». Великий полководец России Михаил Илларионович Кутузов. Русские полководцы Отечественной войны 1812 г. Дипломат и государственный деятель Н.Н. Новосильцев. Всесильный временщик А.А. Аракчеев. П. Пестель и Н. Муравьев.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Реформаторы николаевской эпохи. П. Д. Киселев и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». А.Х. Бенкендорф – шеф корпуса жандармов. К.В. Нессельроде – противодействие европейскому революционному движению. Министр народного просвещения С.С. Уваров. Западники и славянофилы. Теоретики революционного движения. А.И. Герцен. Г.В. Белинский. Мыслитель и публицист П.Я. Чаадаев. Герои Крымской войны.

Русская культура первой половины XIX в.

Деятели культуры первой половины XIX в. Деятели отечественной науки. Русские первооткрыватели и путешественники.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Александр II – сын царя и воспитанник поэта. Реформаторы периода либеральных реформ. Я.И.Ростовцев, Д.А. Милютин и Н.А. Милютин. Реформы и претворение в жизнь. Конституционные метания М.Т. Лорис-Меликова. Деятели общественного движения пореформенного периода. Теоретики революционного народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Министр иностранных дел – А.М. Горчаков. Русские полководцы второй половины XIX в.

«Народное самодержавие» Александра III

Царь-«миротворец» Александр III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическая политика Н.Х. Бунге, Н.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Социал-демократ Г.В. Плеханов. Русские императрицы XIX в.

Деятели науки и культуры второй половины XIX в.

Формы организации – групповые и индивидуальные

Основные виды деятельности: анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), практические работы, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, составление исторических портретов, эссе), викторины.

Тематическое планирование курса «История в лицах» 5 – 9 классы.

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	2 часа.
2	Древний Египет.	6 часов
3	Древнее Двуречье.	6 часов.
4	Древний Китай.	4 часа.
5	Древняя Греция.	9 часов.
5	Римская империя.	6 часа.
6	Итоговое повторение.	1 час.

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
----------	------	---------------------

1	Введение	1
2	Исторические деятели Киевской Руси	15
3	Исторические деятели периода политической раздробленности	9
4	Исторические деятели Московской Руси	9
Итого		34

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Исторические деятели XVI века	12
3	Россия в период Смутного времени	6
4	Россия при первых Романовых	15
Итого		34

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Эпоха Петра Великого	8
2	Эпоха Дворцовых переворотов	9
3	Правление Екатерины Великой	11
4	Короткое царствование Павла I	3
5	Русская культура XVIII в.	3
Итого		34

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
----------	------	---------------------

1	Александровская эпоха: государственный либерализм	8
2	Николаевская эпоха: государственный консерватизм	9
3	Русская культура первой половины XIX в.	4
4	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	7
5	«Народное самодержавие» Александра III	5
6	Русская культура второй половины XIX в.	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п\п	Тема урока	Месяцы	Четверти
1	Роль личности в истории.	Сентябрь	1 четверть
2	Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги.		
3	Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства		
4	Вещий Олег: князь или воевода?		
5	Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав.	Октябрь	
6	Правление князя Игоря		
7	Княгиня Ольга: «хитрая, мудра, святая».		
8	Святослав - полководец и дипломат, «Александр Македонский Восточной Европы».		
9	Первая междоусобица на Руси.		
10	Владимир Святый. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко	Ноябрь	2 четверть
11	Выбор веры. Крещение Руси.		
12	Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.		
13	Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.	Декабрь	
14	«Русская правда» – княжий закон.		
15	Владимир Мономах – защитник земли Русской.		

16	Нестор – первый русский летописец.		
17	Распад Руси на 15 крупных княжеств.	Январь	3 четверть
18	Юрий Долгорукий. Становление Владимиро-Суздальского княжества.		
19	Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия.		
20	Правление Всеволода Большое Гнездо	Февраль	
21	Князья Галицко-Волынского княжества.		
22	Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность Новгородской государственности.		
23	Александр Невский - князь, полководец, дипломат.	Март	
24	Выбор князя. Борьба с Западом, покорность Орде.		
25	Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.		
26	Возвышение Москвы. Роль московских князей в объединении Руси.		
27	Иван Калита.	Апрель	4 четверть
28	Русь при Дмитрии Донском.		
29	Борьба с Тверью и противостояние Орде.		
30	Русские святители в годы тяжелых испытаний (митрополит Петр, Сергей Радонежский).		
31	Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.	Май	
32	Междоусобные войны второй четверти XV века, их причины и последствия.		
33	Расцвет русской иконописи: Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Даниил Черный.		
34	Расцвет русской иконописи: Дионисий, Даниил Черный.		
35	Резерв.		

7 класс

№ п\п	Тема урока	Месяцы	Четверти
1	Введение. Роль личности в истории.	Сентябрь	1
2	Иван III – первый великий князь всея Руси.		
3	Василий III – продолжатель дела своего отца.		

4	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский	Октябрь	2 четверть
5	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности.		
6	Иван Грозный – государственный деятель.		
7	Царь и его соратники.		
8	Царь и его соратники.		
9	Опричники и жертвы.	Ноябрь	2 четверть
10	Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири.		
11	Федор Иванович.		
12	Иван Федоров и Петр Мстиславец –основоположники книгопечатания.	Декабрь	
13	Деятели культуры XVI в.		
14	Борис Годунов – опричник – правитель – царь.		
15	Феномен самозванства на Руси. Лжедмитрий I.		
16	Царствование Василия Шуйского.	Январь	3 четверть
17	Герои и антигерои Смутного времени.		
18	Минин и Пожарский – первые граждане России.		
19	Земский собор 1613г. Претенденты на российский трон.	Февраль	
20	Первые Романовы. Михаил Романов.		
21	Царь Алексей Михайлович (Тишайший).		
22	Известные личности эпохи первых Романовых.		
23	Взлет и падение патриарха Никона.	Март	4 четверть
24	Аввакум Петров: смерть за идею		
25	Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.		
26	Богдан Хмельницкий.	Апрель	
27	Степан Разин.		
28	С. Дежнев. В. Поярков – первооткрыватели.		
29	Государственный деятель, дипломат А. Л. Ордин- Нащекин		
30	Царь Федор Алексеевич.	Май	
31	Царевна Софья.		
32	Поворот на Запад. Реформатор-канцлер Василий Васильевич Голицын.		
33	Русские царицы XVI- XVII вв.		
34	Деятели культуры XVII в.		
35	Резерв.		

№ п\п	Тема урока	Месяцы	Четверти	
1	Петр I. Детство. Отрочество. Юность.	Сентябрь	1 четверть	
2	Петр I и царевна Софья.			
3	Первые самостоятельные шаги Петра.			
4	Петр I и «птенцы гнезда Петрова».			
5	«Полудержавный властелин»А. Д. Меншиков.	Октябрь		
6	Петр Первый - реформатор.			
7	Внешняя политика Петра Первого.			
8	Царевич Алексей. «Дело царевича Алексея».			
9	Екатерина I и Верховный тайный совет			
10	Анна Иоанновна. Попытка ограничения самодержавной власти.	Ноябрь	2 четверть	
11	«Бироновщина». Иоанн Антонович.			
12	Елизавета Петровна - дочь Петра Великого.			
13	Граф Шувалов. Открытие Московского университета.	Декабрь		
14	Пётр III.			
15	Фавориты и политики.			
16	Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.			
17	Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	Январь		3 четверть
18	Екатерина II Великая и её окружение.			
19	Екатерина II Великая и её окружение.			
20	«Просвещенный абсолютизм».	Февраль		
21	Золотой век российского дворянства.			
22	Е. Пугачев-предводитель народного восстания.			
23	Г.А. Потемкин-сподвижник Екатерины II.			
24	Н.И. Панин – государственный деятель.	Март		
25	Великий ученый России Михаил Васильевич Ломоносов.			
26	«Искусство побеждать». А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков			
27	«Искусство побеждать». А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков	Апрель	4 четверть	
28	А.Н. Радищев. «Бунтовщик хуже Пугачева».			
29	Правление Павла I - время радикальной реакции.			
30	Внешняя политика Павла I.			
31	Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	Май		
32	Русские живописцы XVIIIв.			
33	Деятели русской литературыXVIIIв.			

34	Деятели русской архитектуры XVIIIв.		
35	Резерв.		

9 класс

№ п\п	Тема урока	Месяцы	Четверти
1	«Реформатор на словах, самодержец на деле». Александр I.	Сентябрь	1 четверть
2	Александр I и сподвижники – реформаторы.		
3	«Светило русской бюрократии». М. М. Сперанский		
4	Великий полководец России Михаил Илларионович Кутузов.		
5	Полководцы Отечественной войны 1812 г.	Октябрь	
6	Дипломат и государственный деятель Н.Н. Новосильцев		
7	Всесильный временщик А.А. Аракчеев.		
8	П. Пестель и Н. Муравьев.		
9	Император Николай I.	Ноябрь	
10	Реформаторы николаевской эпохи. П. Д. Киселев и Е. Ф. Канкрин.		
11	А.Х. Бенкендорф – шеф корпуса жандармов.		
12	К.В. Нессельроде – противодействие европейскому революционному движению.	Декабрь	
13	Министр народного просвещения С.С. Уваров. Западники и славянофилы.		
14	Теоретики революционного движения. А.И. Герцен.		
15	Теоретики революционного движения. Г.В.Белинский.		
16	Мыслитель и публицист П.Я. Чаадаев	Январь	
17	Герои Крымской войны.		
18	Деятели культуры первой половины XIX в.		
19	Деятели культуры первой половины XIX в.	Февраль	
20	Русские первооткрыватели и путешественники.		
21	Деятели отечественной науки.		
22	Александр II – сын царя и воспитанник поэта.	Март	
23	Реформаторы периода либеральных реформ.		
24	Конституционные метания М.Т. Лорис-Меликова.		
25	Деятели общественного движения пореформенного периода.	Р е	
26	Теоретики революционного народничества.		
27	Министр иностранных дел – А.М. Горчаков.		
			4

28	Русские полководцы второй половины XIX в.		Май
29	Царь-«миротворец» Александр III.		
30	К. П. Победоносцев.		
31	Экономическая политика Н.Х. Бунге, Н. А. Вышнеградского, С.Ю Витте.		
32	Г.В. Плеханов – первый марксист.		
33	Русские императрицыXIXв.		
34	Деятели науки и культуры второй половины XIX.		
35	Резерв.		

Список литературы:

1. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.
2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.
3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.
5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.
6. История государства Российского: жизнеописания. XVII в.-М., 1997.
7. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
8. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.
9. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
10. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.
11. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн.-М., 1993.
12. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.
13. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. - № 11-12.
14. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.
15. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6
16. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.
17. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.
18. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.

19. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.
20. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.
21. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
22. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. - Т. 5. - Ч. 1. - М., 1995.